

Принята на Педагогическом совете д/с
от 24.08.2023
Протокол №1

Утверждаю
заведующий ДС №157 _____ /Соловьева Л.В./
Распоряжение №74 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы №71 общеразвивающей направленности
для детей подготовительной группы
на 2023-2024 уч.год

разработана на основе ООП детского сада №157
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы
воспитатели:

Горбатьок О.А.

Степанова В.М.

Активация Window
Чтобы активировать Win
"Параметры".

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей подготовительной группы
- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной группы

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

- Реализация основных направлений работы по развитию речи детей подготовительной группы
- Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей подготовительной группы
- Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей подготовительной группы
- Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей подготовительной группы
- Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей подготовительной группы

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год.

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

- Модель двигательного режима детей в детском саду
- Модель оздоровительного режима

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Используемые Программы, методические пособия.

4. Программа воспитания

Приложение.

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части).

О О .	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы
Социально-коммуникативное	<p>В сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);</p> <p>развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> <p>В сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных</p>	<p>соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;</p> <p>старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p>

	<p>возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>В области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	
--	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; • соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; <p>ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p>
----------------------------	---	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. • Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. <p>Подготовка детей к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. <p>Интерес к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
-------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). ○ Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. ○ Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). ○ Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина. ○ Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). ○ Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. <p>Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; ○ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; ○ обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; ○ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; ○ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; ○ расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; ○ формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; ○ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • способен применять в жизненных и игровых

	<p>объекты живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. 	<p>ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.; • имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; • проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; <p>способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению</p>
--	---	--

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
-----------------------------------	--	---

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиям дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация

самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать

	<p>желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).</p>	
<p><i>Приоритетное направление</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка. 2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру. <p>Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и т.д.), в зависимости от материала и типа сооружения. 5. Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных). 6. Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом направленными на гармоничное 	<p>Понимание, что конструирование — это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны (красивы) и функциональны (полезны), и которая имеет определенную структуру (цель, мотив, содержание, условия, результат). Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением оригинального продукта</p> <p>— игровой постройки, самодельной игрушки, подарка, сувенира, конструкции для интерьера или экстерьера. Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования, способ решения интеллектуальной или творческой задачи и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к 7 годам ребенок: — целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; — конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса); — осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие</p>

обустройство человеком окружающего его пространства.

7. Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и мн. др.), в зависимости от материала и типа сооружения.

7. Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).

8. Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и мн. др.), в зависимости от материала и типа сооружения.

9. Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).

10. Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с кон-

характеристики; — умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; — самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели; — адекватно относится к затруднениям и ошибкам, выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; — умеет презентовать созданную конструкцию другим людям детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

	<p>структивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.</p> <p>11. Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).</p> <p>12. Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки), поддержка универсальных учебных действий.</p> <p>13. Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации. Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.</p>	
<p><i>Региональный компонент Краеведение</i></p>	<p>1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно-историческом наследии Самарской области.</p> <p>2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.</p> <p>3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через различные виды деятельности: акцию, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.</p> <p>4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.</p> <p>Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.</p>	<p>Раздел «Мой любимый город»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги; - знает историю и основателя города Тольятти; - знает символику города, находит на карте месторасположение; - умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти; - проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др. - имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др. <p>Раздел «Просторы Самарской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность по отношению к животному

		<p>и растительному миру Самарской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины; - знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»; - имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона; - имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области; - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины; - проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область. <p>Раздел «Славится Самарский край»- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославившим родной край;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»; - проявляет интерес творчеству художников Самарской области; - имеет представления о достопримечательностях родного края; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона. <p>Планируемые результаты освоения Программы. Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края; - Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте; - Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края; - Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края; - Знает государственную символику города и области, страны; - Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона; - Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны
--	--	--

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: Возрастные особенности развития детей подготовительной группы

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/сна/«вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/многодетная...)
	Без особен-й	Здоров а	Б.о	Друж-ые	+	Без ос	Рис,кон,с.р.и.та нц., петь	неполная многодетная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Двиг.д.,конст,	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	б.о	Рис,кон,с.р.и.та нц., петь	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Конст.,рис,с.р и	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	рис,с.р.	Полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Р,с.р.и,пен,тан	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Рис,кон,с.р.и.	Полная многодетная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Р. Дв.Кон.	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Р. Дв.Кон.	неполная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Рис,кон,с.р.и.та нц., петь	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	ДРис,кон,с.р.и. в,рис,с.р и	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Рис,кон,с.р.и.	Полная многодетная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Р,с.р.и,пен,тан	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Двиг.д.,кон	Полная многодетная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Танц,пен,рис.	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Двиг.д.,конст	Полная многодетная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Дв,рис,с.р и	Полная многодетная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Двиг.д.,конст	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Двиг.д.,конст	Полная многодетная
	Не усидчивый	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Двиг.д.,конст	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Р. Дв.Кон.	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Рис,танц., петь	полная
	Без особен-й	зд	Б.о	Друж-ые	+	Б.о	Двиг.д.,конст	полная

2. Содержательный раздел

2.1 Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 6-8 лет

	Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
РЕЧЕВРЕ РАЗВИТИЕ	1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» настольно-печатные игры «Скажи наоборот», «Цепочка», «Викторина», «Поле чудес» беседы «Как я провел выходные», «Что нового я узнал и увидел», «Моё хобби» 	<ul style="list-style-type: none"> использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. речевые словарики предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> СОТ «Карусель», «Аквариум» <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» комплексы точечного самомассажа <p><u>Элементы ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
	РЕЧЕВРЕ РАЗВИТИЕ	2. Воспитание	Наглядные:	- дидактические игры и

<p>звуковой культуры речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> показ иллюстративного материала показ положения органов артикуляции <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Заучивание скороговорок, чистоговорок Словесные упражнения Оценка детской речи Вопрос <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры и упражнения Инсценировки Пластические этюды Игры-драматизации <p>Хороводные игры</p>	<p>упражнения «Машина прогулка», «Будь внимательным», «Назови одинаковые слоги», «Найди свой домик», «Найди товарища», «Назови ударный звук», «Отгадай загадку», «сдуй снежинку», «Чья бабочка выше»</p> <ul style="list-style-type: none"> подвижные игры, хороводы «Найди пару», «Соедини звуки в слово», «Поле чудес» беседы «Как найти нужный звук», «Что делать, если звук потерялся» настольно – печатные игры «Лабиринт», «Найди дорожку» 	<ul style="list-style-type: none"> речевые словарики предметно-схематические модели для описания и сравнения предметов, животных, игрушек и т.д., для составления рассказов (Как приготовить, Что за чем следует) <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> СОТ «Карусель», «Аквариум» <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» пальчиковая гимнастика «НАлим», «Пять малышей», «Дудочка», «Мы писали» комплексы точечного самомассажа дыхательные упражнения «Ветерок» и т.д. артикуляционная гимнастика «Самолет летит», «Лошадка», «Индюк», «Дятел», «Комарик звенит», «Жук жужжит» логоритмическая гимнастика <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «По кругу», «Предложение по цепочке», «Антилогическое лото» <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сочинение маленьких стихотворений с проблемным звуком инсценировка рассказа С.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»
<p>3.Формирование грамматического строя</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры и упражнения «Подбери признак», «Назови ласково», «Посчитай», «Какой? Какая? Какое?», «Узнай по описанию», «Закончи предложение», «Близкие слова», «Доскажи словечко», «Большой-маленький», «Продолжи смысловой ряд», 	<ul style="list-style-type: none"> использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. речевые словарики предметно-схематические модели для составления рассказов, сравнений, описаний (Игрушки, Посуда, Природа, Явления, Хобби и т.д.) <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> СОТ «Карусель», «Аквариум», «Незаконченное предложение» <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Сравнение • Объяснение • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Оценка детской речи • Наводящий вопрос • Создание проблемной ситуации <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды <p>Хороводные игры</p>	<p>«Один-много», «Назови ласково»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Кого я вижу, что я вижу», «Прятки», «Вы хотите? Мы хотим» - беседы «Кем ты будешь», «Как приготовить ...» - настольно – печатные игры «Составь фразу», «Лабиринт слов», «Распутай слова» 	<ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Буратино», «Веселые гуси», «Самолет» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Перчатки и мышата» - комплексы точечного самомассажа - дыхательная гимнастика <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дразнилка», «Рифмы» <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок совместных картин детей - игры – драматизации по сказкам
4.Развитие	связной речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушек • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) • Предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А., Воробьева В.К.) 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения «Сочини сказку», «Что напутал Лунтик», «Я начну, а ты продолжи», «Кто придумает интереснее историю», «Интервью», «Скажи по-другому» - подвижные игры «Кого я вижу, что я вижу», «Прятки», «Вы хотите? Мы хотим» - беседы «Кем ты будешь», «Кем работает мой папа (моя мама)», «Мое любимое занятие», «Мое любимое живот- 	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем-символов «солнышко», «цветок», «паровозик», «дерево» и др. - речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний, рассказов о себе, своей семье, любимых делах и игрушках и т.д., сказок <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - СОТ «Карусель», «Аквариум», «Соцопрос», «Незаконченное предложение», «Круг» <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Листики», «Белки», «Самолеты» - пальчиковая гимнастика «Жирафы и слоны», «Бабушкин кисель», «Мы писали»

		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический синквейн <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Оценка детской речи • Вопрос • Совместный рассказ • Указания <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<p>ное»</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатные игры «Ищем клад», «Идем в магазин», «В городе» - сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Салон красоты», «Строй-площадка», «В деревне» и т.д 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы точечного самомассажа - дыхательная гимнастика «Надуй шарик», «качели», «Дровосек» <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллекции творческих рассказов по определенным темам - оформление книжек-малышек «Загадки о животных», «наш веселый урожай» - создание речевых газет, фотоколлажей
5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание худо- 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения «Живые слова», «Добавь словечко», «Какое слово заблудилось» «Интервью», «Составь нужное слово» - подвижные игры «Кого я вижу, что я вижу», «Прятки», «Вы хотите? Мы хотим» - беседы «Самый лучший день» - настольно – печатные игры «Ищем клад», «Идем в магазин», «В городе» - сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад», 	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов, сказок <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - СОТ «Карусель», «Аквариум», «Ролевая игра» <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Буратино», «Веселые гуси», «Самолет» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Перчатки и мышата» - артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Живые слова» <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p>

		<p>жественных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание наизусть • Пересказ • Беседа • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды <p>Хороводные игры</p>	<p>«Салон красоты», «Строй-площадка» и т.д</p>	<p>- Создание мини- альбомов «Друзья в моей группе» (фото и рассказ)</p>
Восприятие художественной литературы		<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассказ • Беседа • Обсуждение • Сочинение по мотивам прочитанного • Ситуативная беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование • Театрализованная игра • Продуктивная деятельность на основе прочитанного 	<p>- дидактические игры и упражнения «Путешествие по сказкам», «Сбежавшие герои», «Сложи сказку», «Сказочные клубочки», «Закончи фразу», «Кто за кем»</p> <p>- подвижные игры «Догони своего героя», «Волк и козлята»</p> <p>- беседы «Самая лучшая книга», «Что читает мне мама»</p> <p>- настольно – печатные игры «Парные картинки», «Сложи картинку», «Лото», «Домино»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Букинистическая мастерская»</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов, сказок</p> <p>- мнемотаблицы <u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- СОТ «Карусель», «Аквариум», «Ролевая игра», «Круг»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Буратино», «Веселые гуси», «Самолет»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Перчатки и мышата»</p> <p>- артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Живые слова»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- Создание мини- альбомов «Герои сказок», «Делаем иллюстрации»</p>

Познавательное развитие	1. Социальный	<p>Словесные: Объяснение; Рассказвоспитателя; Чтение; Беседа; Промо-смотр и обсуждение фото и иллюст-раций; Эвристическая беседа, выдвигание гипотез; Элементарный анализ: Сравнение по контрасту и подобию, сходству; Группировка и классификация; Вопрос - ответ Наглядные: Наблюдения; Демонстрация слайдов; Экскурсии; Просмотр видео Практические: Элементарные опыты, эксперименты; Дидактические, развивающие игры; Элементарный анализ: - моделирование и конструирование</p>	<p>- дидактические игры и упражнения «Наши помощники и защитники», «Профессии бывают разные», «Город исело», - подвижные игры, хороводы «Найди пару», «Соедини звуки в слово», «Полечудес» - беседы «Права ребенка», - настольно – печатные игры «Какой бывает труд», «Светофор» - сюжетно – ролевые игры «Семья», «Супермаркет», «Строители», «Поликлиника», «Салон красоты» • Познавательные эвристические беседы; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и опыты; музыка; игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); трудовая деятельность; праздники и развлечения; индивидуальные беседы</p>	<p>-предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний, рассказов о себе, своей семье, любимых делах и игрушках и т.д., о народах, городе и т.д. <u>Информационные технологии:</u> использование мнемотаблиц <u>Коммуникативные технологии:</u> СОТ «Карусель», «Аквариум», «Социальный проект», «Круг», «Игры для маленького гения» <u>Интерактивные технологии:</u> работа в парах, подгруппах, корзина идей, калейдоскоп подсказок <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали»; пальчиковая гимнастика «Веселая старушка», «Как мы маме помогали»; туризм <u>Элементы технологии сотрудничества и проблемного обучения</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - индивидуальные совместные «детско-родительские» проекты «Древо жизни», «Герб моей семьи», групповые проекты «Памятники района», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Улицы нашего города» и др. - мини-музей «История одного предмета»</p>
	2. Природный мир	<p>Словесные: Объяснение; Рассказвоспитателя; Чтение; Беседа; Промо-смотр и обсуждение фото и иллюст-раций; Эвристическая беседа, выдвигание гипотез; Элементарный анализ: Сравнение по контрасту и подобию, сходству; Группировка и классификация; Вопрос - ответ Наглядные: Наблюдения; Демонстрация слайдов; Экскурсии; Просмотр видео Практические: Элементарные опыты, эксперименты; Дидактические, развивающие игры; Элементарный анализ: - моделирование и конструирование</p>	<p>- дидактические игры и упражнения «Лесные модницы и модники», «Узнай по описанию», «Времена года», «Построй домик для животного», «Жизнь в семенах», «Моря, океаны» - подвижные игры «Съедобное-несъедобное», «Собери урожай», - беседы «Какое время года», «Чем отличаются?», «Угадай птицу», «Кто где живет и чем питается» настольно – печатные игры «Найди домик», «Зоны нашей страны», «Лото», «Домино», «По карте леса» - труд в природе «Сбор семян», «Работа на огороде», «Поливаем цветник», «Сбор гербария», «Поможем воспитателю» - сюжетно – ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника» - опыты и эксперименты «Свойства воздуха», «Свойства глины и песка», «Свойства воды», «Человек», «Свойства дерева, магнита, железа», «Игры со светом» - викторины</p>	<p>-предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний, рассказов-сравнений о животных, природных явлениях и т.д. <u>Технология проектной деятельности:</u> «Мыльные истории», «Магнитные чудеса» <u>Информационные технологии:</u> использование мнемотаблиц <u>Коммуникативные технологии:</u> СОТ «Корзина идей», «Калейдоскоп подсказок»; <u>Элементы технологии сотрудничества</u> <u>Интерактивные технологии:</u> презентации, обучающие фильмы <u>Технология проблемного обучения:</u> создание моделей и алгоритмов изменений в природе <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали»; пальчиковая гимнастика «Веселая старушка», «Как мы маме помогали»; комплексы точечного самомассажа <u>Личностно – ориентированная технология:</u> индивидуальные совместные «детско-родительские» проекты «Домашнее животное», «Животные нашей планеты», «Наш дом - Земля» - создание мини-музеев «Животные нашего края», «А что у нас растет»; изготовление макетов «Природные зоны», «Как растет цветок (дерево и т.д.)»</p>

3. Развитие элементарных математических представлений	<p>Словесный: объяснение, беседа, инструкция, вопросы, Наглядный: демонстрация, рассматривание и обсуждение фото и иллюстраций, наблюдение, демонстрация слайдов, раздаточный материал</p> <p>Практический: предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения, элементарные опыты и эксперименты, элементарный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; вопрос – ответ <p>Игровой: математические игры; развивающие игры; обучающие игры</p>	<p>- дидактические игры и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с предметами «Пляшущие человечки», «Разложи по порядку», «Ганграмм», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; настольно – печатные игры «Магнитная мозаика», «Цифры», «Снежная королева», «Магазин», «Поло-половинки»; словесные игры «Найди столько же», «Назови число», «Соседи», «Делаем покупки», «Фруктовый пирог», «Живая неделя»; подвижные игры «Беговая дорожка», «Чудесное правило» - беседы «Чем расплачиваемся в магазине», «Чего больше, а чего меньше» - сюжетно – ролевые игры «Гости», «Супермаркет», «Аптека», «Строители» - опыты и эксперименты «Жидкие и сыпучие вещества», «Измеряем расстояние», «Что легче, а что тяжелее» - Математическая мастерская, КВН, математический клуб, математическая лаборатория, викторина, олимпиада 	<p>Современные образовательные технологии (СОТ)</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> «Дерево знаний», «Корзина идей», «Со-ты», «Калейдоскоп подсказок».</p> <p><u>Информационные технологии</u> (интерактивная доска, приставка, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства).</p> <p><u>Элементы технологии сотрудничества</u></p> <p><u>Технология проблемного обучения.</u></p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали» - гимнастика для глаз
4. Ориентировка в пространстве	<p>Словесный: объяснение, беседа, инструкция, вопросы, чтение, рассказ</p> <p>Наглядный: демонстрация, рассматривание и обсуждение фото иллюстраций, наблюдение, демонстрация слайдов</p> <p>Практический: предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения, элементарные опыты и эксперименты, элементарный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; вопрос - ответ 	<p>- дидактические игры и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> «Запомни и выполни», «Рисуем дорожку» - игры с предметами «Разговор по телефону», «Вверху - внизу», «Куда пойдешь? Что там найдешь?» - настольно – печатные игры «Магнитная мозаика», «Цифры», «Магазин» - словесные игры «Назови правильно» - подвижные игры «Прятки», «Бег к реке», «Вратарь», «Всадник» - беседы «Дорога в детский сад», «Любимая группа», «Наш детский сад» - сюжетно – ролевые игры «Гости», «Супермаркет», «Аптека», «Строители» - опыты и эксперименты «Песочные часы», «Компас», «Карта путешествий» 	<p>Современные образовательные технологии (СОТ)</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> «Дерево знаний», «Корзина идей», «Со-ты», «Калейдоскоп подсказок».</p> <p><u>Информационные технологии</u> (интерактивная доска, приставка, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства).</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u></p> <p><u>Элементы технологии сотрудничества</u></p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали» - гимнастика для глаз

5. Логика	<p>Словесный: объяснение, беседа, инструкция, вопросы, чтение, рассказ</p> <p>Наглядный: демонстрация, рассматривание и обсуждение фото иллюстраций, наблюдение, демонстрация слайдов</p> <p>Практический: предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения, элементарные опыты и эксперименты, элементарный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; вопрос – ответ <p>Игровой: математические игры развивающие игры; обучающие игры</p>	<p>- дидактические игры и упражнения «Найди нестандартную фигуру», «Мельница», «Цепочка», «Танграм»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с предметами «Цветы на клумбах», «Выбери нужное», «Я беру с собой в дорогу», «Ошибки в узоре» - настольно – печатные игры «Лото», «Пазлы» - словесные игры «Вопрос о – ответ», «Устный кроссворд», «Что не так», «Пара к паре» - логические задачи «Что лишнее», «Кто самый сильный», «Найди закономерность» - сюжетно – ролевые игры «Школа», «Ветеринарная клиника» 	<p>Современные образовательные технологии (СОТ) Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Корзина идей», «Со-ты», «Калейдоскоп подсказок».</p> <p>Информационные технологии (интерактивная доска, приставка, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства).</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Элементы технологии сотрудничества</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали» - гимнастика для глаз
6. Конструирование	<p>Словесный: объяснение, беседа, инструкция, вопросы, чтение, рассказ</p> <p>Наглядный: демонстрация, рассматривание и обсуждение фото иллюстраций, наблюдение, демонстрация слайдов</p> <p>Практический: предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения, элементарные опыты и эксперименты, элементарный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; вопрос - ответ 	<p>Конструирование: по модели, по замыслу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам, по образцу</p> <p>каркасное</p> <p>- дидактические игры и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с предметами «Дострой дом», «Архитектор», «Составь из палочек», - настольно – печатные игры «Магнитная мозаика», «Роботы», «Построй по модели», словесные игры «Узнай предмет», «Что изменилось», «Найди по описанию»; подвижные игры «Кто быстрее построит...»; беседы «Если бы я был архитектором (строителем, водителем бетоновоза)», «Что из чего...» - сюжетно – ролевые игры «Строители», «Водители»; опыты и эксперименты «Найди соответствующую деталь», «Из чего лучше построить» 	<p>Современные образовательные технологии (СОТ) Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Корзина идей», «Со-ты», «Калейдоскоп подсказок».</p> <p>Информационные технологии (интерактивная доска, приставка, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства).</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Элементы технологии сотрудничества</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали» - гимнастика для глаз

Социально-коммуникативное развитие	1. Игра	<p>Косвенное руководство (без вмешательства воспитателя в игру, направленное на обеспечение опыта детей): наблюдение, экскурсии, целевые прогулки; беседы; чтение художественной литературы; просмотр кино, видеофильмов занятия (особенно речевые); рассмотрение иллюстраций; ознакомление с атрибутами, предметами-заменителями и способами их изготовления и использования; организация игрового пространства (подбор, изготовление своими руками); игры (конструктивные, дидактические, подвижные); изобразительная деятельность; игры-имитации; мнимые «телефонные разговоры»; придумывание историй для планирования игры; «домашние задания», которые приучают ребенка к самостоятельному поиску информации (например, «Как мама убирает. Что делает сначала, что потом»)</p> <p>Прямое руководство (с вмешательством в игру).</p>	<p>Игры по мотивам сказок, рассказов: «Гуси - лебеди», «Кот в сапогах», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>Игры с предварительным планированием: «Зимовье», «Чук и Гек», «В поисках подснежников», «Принцесса на горошине»</p> <p>Игры с заданной темой: Бытовые: «Прогулка по городу», «Экскурсия в музей», «Новый год в кругу семьи», «Ремонт в квартире», «Участвуем в субботнике», «Наши питомцы».</p> <p>Деловые: «Корреспонденты», «Кафе», «В театре», «Город мастеров», «В офисе», «Турагентство», «Салон связи», «Модница — ателье для леди», «На телевидении», «Школа», «Железнодорожный вокзал»/«В аэропорту».</p> <p>Героико-патриотические: «Служба спасения»/«МЧС», «Полицейский участок», «ГИБДД», «Высадка на Луне».</p> <p>Режиссерские: «Гуси - лебеди», «Кот в сапогах», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>Литературные: «Зимовье», «Чук и Гек», «В поисках подснежников», «Принцесса на горошине»</p>	<p>- вспомнить более подходящие для игры события, установить их последовательность; спланировать ход игры, последовательность действий</p> <p>- распределить роли, согласовать замысел, помощь в решении игровых задач, поддержание познавательного интереса в игре, наблюдение за игрой детей, направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды); создание проблемных ситуаций (гибкое воздействие на замысел игры, развитие сюжета, усложнение способов отображения действительности,</p> <p>- создать игровую ситуацию,</p> <p>- индивидуальная работа</p>
	2. Трудовое воспитание (общественно-полезный, самообслуживание, труд в природе, ручной труд)	<p>Словесные: решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; пример взрослого и детей; чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации; просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов; оценка коммуникативных ситуаций; Придумывание сказок о труде</p> <p>Наглядные: экскурсии</p> <p>Практические: приучение к положительным формам общественного труда; показ действий, видимый результат; целенаправленное наблюдение; привлечение к общественно полезной деятельности; разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций; привлечение к продуктивной деятельности (мини мастерские, студии); дидактические игры; проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения: (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные) • Коллективный труд • Труд совместный со взрослыми • Дежурство - формирование общественно – значимого мотива 	<ul style="list-style-type: none"> • Собственная трудовая деятельность - обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей. • Ознакомление с трудом взрослых - цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. • Художественные средства - художественная литература, музыка, изобразительное искусство • СОТ – использование мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей)

3. Основы безопасности жизнедеятельности (социальный мир, безопасность)	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видео и презентаций</p> <p>Словесные: беседы, чтение художественной литературы, использование фольклора</p> <p>Практические: игры-опыты, игры- эксперименты, Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры, моделирование</p> <p>Игровые: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Что делать при пожаре, потопе...», «Службы, которые нас спасают и защищают»; - дидактические игры «Источники опасности», «Знаешь ли ты?», «Наш друг Светофор», «Четвертый лишний», «На прогулке» - видеофильмы и презентации «Уроки тетюшки Совы», «Будь внимателен», «Смешарики. Безопасность» - опыты и эксперименты «Опасная свеча», «Шпионы», «Волшебное электричество» - сюжетно-ролевые игры «Семья», «ГИБДД», «Поликлиника», «МЧС» - подвижные игры «Службы спасения», «Спаси игрушку», «Светофор», «Спасатели», «Пожарная тревога» - проектная деятельность «Лето в деревне, на даче», «Азбука безопасности», «Крепыш» 	<ul style="list-style-type: none"> - использование мнемотаблиц - использование схем и алгоритмов Технология сотрудничества Игровая технология: «Счастливей случай», «Что? Где? Когда?», роли «Эксперта» и «Почемучки» Информационные технологии: использование ноутбука, интерактивной доски, робомыши Личностно-ориентированные технологии: - создание макетов и проектов по ПДД, безопасному поведению в лесу и т.д. - создание минигазет, фотоальбомов, буклетов - выставки рисунков и поделок
4. Патриотическое воспитание	<p>Словесные: беседы, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы</p> <p>Наглядные: экскурсии, целевые прогулки просмотр презентаций, слайдов и видеофильмов, мультфильмов, знакомство с народным творчеством знакомство с творчеством писателей, художников, музыкантов, посещение выставок, личный пример приучение</p> <p>Практические: участие в посильных общественно-полезных работах в группе, на территории детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - труд, игра, продуктивная деятельность, познавательная деятельность - беседы «Сохрани красоту и богатство нашей природы», «Я и моя малая родина», «Что значит быть патриотом», «Пусть всегда будет мама» - сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Армия» - дидактические игры «Кто знает, тот называет», «Найди флаг», «В нашем городе гости», «Мой адрес», «Малая родина» - игры-бродилки «В городе», «Найди и расскажи» - праздники и развлечения «8 Марта», «День защитника Отечества», «День независимости», «День космонавтики» 	

Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка	<p>Наглядные: использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ педагогом приёмов лепки; показ детских работ в конце занятия, при их оценке. Экскурсии наблюдение</p> <p>Словесные: беседы, рассказ; объяснение, пояснение; вопросы; указания педагога в процессе занятия; использование словесного художественного образа.</p> <p>Практические: Наблюдения, усвоение технических умений, экспериментирование с цветом, материалом, моделирование</p>	<p>- дидактические игры и упражнения «Пляшущие человечки», «Пластические этюды», «Детская площадка», «Змейка», «Несуществующее животное»</p> <p>- беседы «Что можно вылепить из пластилина, теста, пластизоли и т.д.», «Волшебный мир»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Ветеринарная клиника»</p> <p>- Коллективная «Наша группа», «Земля – наш дом» и т.д.</p> <p>- Подгрупповая «Урожай» и т.д.</p> <p>- НОД</p> <p>- Индивидуальная работа «Подарок...»</p>	<p>Элементы проблемного обучения; Элементы технологии сотрудничества; репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно - иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично- поисковый; практический.</p> <p>Технологии: Проектная деятельность «Герои для мультфильма», «Животный мир Земли»; Музейная педагогика «Моё любимое животное», «Бабушкин сундук»; Личностно-ориентированная;</p> <p>Информационные «Интерактивный музей города»; Игровая; Экспериментирование «Из какого материала герой лучше»</p>
	2. Аппликация	<p>Наглядные: использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ педагогом приёмов лепки; показ детских работ в конце занятия, при их оценке.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ; объяснение, пояснение; вопросы; указания педагога в процессе занятия; использование словесного художественного образа.</p> <p>Практические: усвоение технических умений; экспериментирование с цветом, материалом; моделирование</p>	<p>- дидактические игры и упражнения «Пляшущие человечки», «Пластические этюды», «Детская площадка», «Змейка», «Несуществующее животное»</p> <p>- беседы «Из чего можно сделать декорации», «Волшебный мир творчества»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Ветеринарная клиника», «Полиция» и т.д.</p> <p>- Коллективная «Коллаж», «Наша группа»</p> <p>- Подгрупповая «Наши воспитатели», «Украшим группу к празднику»</p> <p>- НОД</p> <p>- Индивидуальная работа «Подарок...»</p>	<p>Элементы проблемного обучения; Элементы технологии сотрудничества; репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно - иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично-поисковый; практический.</p> <p>Технологии:</p> <p>Проектная деятельность «Герои для мультфильма», «Животный мир Земли»; Музейная педагогика «Моё любимое животное», «Бабушкин сундук»; Личностно- ориентированная;</p> <p>Информационные «Интерактивный музей города»; Игровая; Экспериментирование «Из какого материала герой лучше»</p>

	3. Рисование	<p>Наглядные: использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ педагогом приёмов лепки; показ детских работ в конце занятия, при их оценке.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ; объяснение, пояснение; вопросы; указания педагога в процессе занятия; использование словесного художественного образа.</p> <p>Практические: усвоение технических умений; Экспериментирование с цветом, материалом; Моделирование</p>	<p>- дидактические игры и упражнения «Пляшущие человечки», «Пластические этюды», «Детская площадка», «Змейка», «Несуществующее животное»</p> <p>- беседы «Волшебный мир красок», «Рисуем вместе»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Детский сад», «В магазине творчества»</p> <p>- Коллективная «Наши воспитатели», «Моя мама», «Если очень захотеть...»</p> <p>- Подгрупповая «Украсим группу к празднику», «Открытки»</p> <p>- НОД</p> <p>- Индивидуальная работа «Подарок...»</p>	<p>Элементы проблемного обучения; Элементы технологии сотрудничества; репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно - иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично- поисковый; практический.</p> <p>Технологии:</p> <p>Проектная деятельность «Герои для мультфильма», «Животный мир Земли»; Музейная педагогика «Моё любимое животное», «Бабушкин сундук»; Личностно- ориентированная;</p> <p>Информационные «Интерактивный музей города»; Игровая; Экспериментирование «Из какого материала герой лучше»</p>
	4. Художественное конструирование	<p>Словесные: беседа, размышление</p> <p>Практические: наблюдение, сравнение, обследование, моделирование, поисково-исследовательская деятельность, экспериментирование</p> <p>Наглядные: рассматривание образца или готового продукта, просмотр видео и презентаций, показ педагогом способов выполнения</p>	<p>Конструирование: из материалов, из крупногабаритных модулей;</p> <p>дидактические игры и упражнения «Пляшущие человечки», «Пластические этюды», «Детская площадка», «Змейка», «Несуществующее животное»;</p> <p>беседы «Из чего можно сделать декорации», «Волшебный мир творчества», «Такие разные строители»;</p> <p>сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Ветеринарная клиника», «Полиция», «Автотрасса» и т.д.</p> <p>Коллективная: «Коллаж», «Наш путь домой в дс»</p> <p>Подгрупповая «Макеты для игр», «Построим»</p> <p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа «Подарок...»</p>	<p>Элементы проблемного обучения; Элементы технологии сотрудничества; репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно - иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично-поисковый; практический.</p> <p>Технологии: Проектная деятельность «Герои для мультфильма», «Животный мир Земли»; Музейная педагогика «Моё любимое животное», «Бабушкин сундук»; Личностно-ориентированная;</p> <p>Информационные «Интерактивный музей города»; Игровая; Экспериментирование «Из какого материала герой лучше»</p>

	5. Музыка	<p>Наглядный: наглядно-слуховой наглядно-зрительный</p> <p>Словесный: определение характера музыки, жанра проблемные ситуации беседа рассказ дидактическая сказка</p> <p>Практический: действия по образцу творческие действия игры – интерпретации игры-импровизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности). • Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения). • Формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). • Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги) • Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). 	<p><u>Технологии сотрудничества</u></p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - артикуляционная гимнастика - дыхательная гимнастика - пальчиковая гимнастика
--	-----------	--	--	---

Физическое развитие	1. Физкультура	<p>Наглядные: Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упр., использование наглядных пособий) Наглядно-слуховые приёмы, тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p> <p>Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме, метод круговой тренировки</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры • Подвижные игры и упражнения • Физкультминутки • Кружки, секции • Опыты, эксперименты • Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем» • Инсценировки • Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) • Утренняя гимнастика • Корректирующая гимнастика • Гимнастика пробуждения • Физкультурные упражнения на прогулке • Занятия по хореографии • Музыкальные занятия • Дыхательные упражнения • Сюжетно – ролевые и дидактические игры • Интерактивные и мультимедийные игры • Игровые упражнения • Игры - драматизации 	<p>- использование иллюстраций, алгоритмов, опорных схем и пиктограмм, оценочных панно, памяток и т.д.), использование имитаций, зрительных ориентиров, использование музыки</p> <p>Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, организация и контроль питания, закаливание, организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН, организация здоровьесберегающей среды</p> <p>Физкультурно – оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры детей, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье</p> <p>Психологическая безопасность: комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, организация мониторинга здоровья, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, организация и контроль питания, закаливание, организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН, организация здоровьесберегающей среды, целесообразность в применении приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня</p> <p>Технологии сохранения: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры релаксация, различные гимнастики.</p> <p>Технологии обучения: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры. Серия занятий на тему «Здоровье», самомассаж</p> <p>Коррекционные технологии: элементы арттерапии, технологии музыкального воздействия, сказкотерапии</p> <p>Психогимнастика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика</p>

**Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы
«Я – гражданин Самарской земли»**

Раздел	Возрастная группа	Содержание	Формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	подготовительная	<p>Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти.</p> <p>Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти</p> <p>Знакомятся с фестивалями Поволжья</p>	<p>ОД</p> <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Дигры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p>	<p>работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники».</p> <p>показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы</p>

«Просторы Самарской области»	подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья 	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно-ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов. 	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций</p> <p>Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия.</p> <p>Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.</p>

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы детского сада:

группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста

- с 6.30 до 18.30

Режим дня в детском саду (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом: действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

времени пребывания детей в группе;

ФГОС ДО;

специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.

Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

- Общая продолжительность дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

В детском саду обеспечивается соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностям детей.

• Модель образовательной деятельности на один день

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
	Подготов. группа

	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.10– 10.45
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.45 – 12.15 (9.00-10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.35
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.05 – 15.15
Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.20 – 17.00
Ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	90 мин.

Модель образовательной деятельности на неделю

•	№ гр/.	71 (подг)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И	занятие	Муз.деят-ть Н.М. 10.40-11.10 Реч.разв (об.гр.) 11.20-11.50 12.00-12.30
	Культур-ные практики	КП «Книжкин час» - вечер
	1 пол	60 мин
	2 пол	25 мин
	1 про	9.00-10.30
	2 про	17.00-18.30
	Доп. услуги	Основы хореогр. для дош 15.30-15.55 16.05-16.30 «Крепыш» 11.20-11.50 12.00-12.30 (Бассейн оздр)
В Т О Р Н И К	занятие	<i>Движ.час 10.00-10.30</i> Муз.деят-ть Н.М. 12.00-12.30 Познават. Разв.(1,2 нед. Окр.мир,2,4 нед. Природа) 15.30-16.00 12.00-12.30 ~ Позн.разв. (1,2 нед. окр. мир, 2,4 нед. природа) 15.30-16.00
	Культур-ные практики	КП «Добротопы» - вечер
	1 пол	60 мин
	2пол	30 мин
	1 про	9.00-10.30
	2 про	17.00-18.30
	Доп. услуги	Лог. для дошк/ мой англ 10.40-11.10 11.20-11.50
С Р Е Д А	занятие	Позн.разв. (СЭиПД+МП) 9.00-10.30 9.40-10.10 Речевое разв. (ФС, СР, ГСР, ЗКР) 10.20-10.50 Позн.разв. (рег.комп-т)15.30-16.00
	Культур-ные практики	КП «Коллаборация искусств» - утро КП «Академия маленького Эйнштейна» -вечер
	1 пол	60 мин
	2 пол	30 мин
	1 про	10.50-12.20
	2 про	17.00-18.30
	Доп. услу Ги	
Ч	занятие	ИЗО 9.00-9.30 9.40-10.10 Физ.разв. (ОГ+п/и) 15.30-16.00

Е Т В Е Р Г	Культур-ные практики	КП «Час безопасности» – утро
	1 пол	60 мин
	2 пол	30 мин
	1 про	10.50-12.20
	2 про	17.00-18.30
	Доп. услуги	Мультистудия/ юный электроник 9.00-9.30 9.40.10.10
П Я Т Н И Ц А	занятие	Физ.разв. (ОГ+п/и) У 11.40-12.10 Позн.разв. (СЭиПД+МП) 15.30-16.00
	Культур-ные практики	КП «Здоровейка»/ игры на воде - утро КП «Конструкторское бюро» - вечер
	1 пол	60 мин
	2 пол	30мин
	1 про	11.00-12.30
	2 про гулка	17.00-18.30 1ч30м
	Доп. услуги	Путешествие в страну грамоты В / логика для дошк. 9.00-9.30 9.40.10.10
	Итого с доп/ усл.	445 мин. 7ч.25мин.

Учебный план на 2023-2024 учебный год в ДС №157 «Светлячок»

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности (сокращ.)	Подготовительная группа
1	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) и математические представления (МП)	2 + КП «Академия маленького Эйнштейна»
			Окружающий мир (Окр.м)	1
			Природа (Пр.)	1
2	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Подготовка к обучению грамоте	
Интерес к х/л (Х/л)	1 КП «Книжкин час» + родители			
3	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.), подвижные игры и игровые упражнения (п/и)	2 + двигательный час, подвижные игры и игровые упражнения – на прогулке КП – «Игры на воде»
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП «Здоровейка» Игровая познавательно-исследовательская, речевая и др. виды деятельности
			Спортивные упражнения (С/у)	двигательный час на улице + за территорией ДС с привлечением родителей/партнеров
			Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуги, дни здоровья
4	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП «Коллаборация искусств»
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	1 + КП «Коллаборация искусств»
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП «Конструкторское бюро»
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП «Коллаборация искусств»
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	КП «Игротека» (+ родители, + соц.партнеры)
5	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро»,	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	КП «Добротопы» + совместная образовательная деятельность в режимных процессах в различных видах деятельности
			ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	
			ОД в сфере трудового воспитания (труд)	

		«Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)		КП «Час безопасности»
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
6	Программа «Я гражданин Самарской земли» региональный компонент	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	1. ОД в области формирования базовых представлений о культурно-историческом наследии Самарской области и толерантного отношения к народам Поволжья. 2. ОД в области развития умения проявлять гражданскую позицию. 3. Воспитание интереса, любви и бережного отношения к живой и неживой природе региона, уважения и чувства гордости за жителей Самарской области.		1 ОД познавательное развитие (региональный компонент) В РМ
7	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)				11 КП - 7
8	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)				4
9	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)				Не более 90 минут (утро/вечер)
10	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)				Не более 450 минут

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Комплексно-тематическое планирование.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Месяц		Недели, числа	тема	Региональный компонент	Государственные праздники
Сентябрь	1	01.09-07.09	До свидания лето, здравствуй, детский сад!	«Хоровод дружбы» - народы как одна семья	1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	2	08.09-20.09	Волшебница осень		8 сентября - Международный день распространения грамотности 11 сентября – день ласкового обращения
	3	21.09-29.09	Профессии в детском саду		27 сентября - День дошкольного работника
Октябрь	1	02.10-03.10	День Доброты		1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки

	2	04.10-12.10	Моя улица, мой любимый город	«Трижды рожденный» «Путешествие по времени» «Тольяттикаучук»	4 октября – день Защиты животных 5 октября – день Учителя
	3	13.10-17.10 либо до 20.10	Мой любимый папа		Третье воскресенье октября (15.10.2023)
	4	17.10-20.10	Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники).	«Создаем автомобиль будущего»	
	5	23.10-27.10	Праздник урожая	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся».	
Ноябрь	1	30.10-08.11	Мой многонациональный город	«Открытие Тольятти гостям города» «Грушинский фестиваль»	4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	2	09.11-16.11	Птицы нашей области		12 ноября – Синичкин День Проект «Покормите птиц зимой»
	3	17.11-27.11	Светлячок ТВ	«Лесные истории»	День Матери в последнее воскресенье ноября (26.11.2023)
	4	28.11-30.11	Моя Родина		30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	01.12-04.12	Неделя добрых дел или Маленькие помощники		3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
	2	05.12-08.12	Народные промыслы	«Самарская матрешка» «Куклы обереги наших прабабушек»	8 декабря – международный день Художника 9 декабря - День Героев Отечества
	3	11.12-15.12	Девочки и мальчики		12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	4	18.12-30.12	Мастерская деда Мороза Фестиваль «Чудеса творим мы вместе»		31 декабря – Новый год
Январь	1	08.01-12.01	Есть такие интересные места\ Зимние развлечения (виды спорта)		11 января – день заповедников и национальных парков
	2	11.01-19.01	Неделя вежливых слов		11 января - Всемирный день СПАСИБО
	3	22.01-26.01	В мире книжной графики	«В гостях у музея» «Жигулевская сказка»	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	1	29.01-09.02	Мир вокруг нас (растения и животные) Животный мир	«Жигулевская кругосветка» «Самарская Лука -	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

			зимой	национальный парк» «Красная книга Самарской области» (животный мир/растительный мир)	8 февраля – день Российской науки
	2	12.02-23.02	День защитника Отечества	«Спортсмены Самарского края»	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля - День защитника Отечества.
	3	26.02-29.02	Хочу все знать! Назад в прошлое (неделя экспериментов)	«Чудеса далекого пошлого» (здание первой мельницы, с. Жигули)	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля – день Российской науки
Март	1	01.03-07.03	Мамины помощники	«Волшебный мир искусства»	8 марта - Международный женский день
	2	11.03-14.03	Ранняя весна Всемирный день Земли и водных ресурсов		22 марта - Всемирный день Земли и водных ресурсов
	3	15.03-22.03	Правила дорожного движения		18 марта – день воссоединения Крыма с Россией
	4	25.03-29.03	Мир театра	«Чудо терем на берегах Волги» «Самарский драматический театр»	27 марта - Международный день театра
Апрель	1	01.04-05.04	Всемирный день здоровья	«Спортсмены Самарского края»	7 апреля – Всемирный день здоровья
	2	08.04-12.04	День космонавтики	«Мы ими гордимся»	12 апреля - День авиации и космонавтики
	3	15.04-23.04	Международный день Земли	«Красная книга Жигулей»	22 апреля – Международный день Земли
	4	25.04-30.04	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)		
Май	1	29.04-13.05	Как хорошо, что есть мир на земле (День Победы)	«Удивительный мир техники»	1 мая- Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы
	2-3	14.05-21.05	Путешествие на дачу, в деревню. (виды транспорта, правила безопасного поведения в дороге) Безопасность детей	«Квест-путешествие по земле Самарской»	15 мая - Международный день семьи 19 мая – день детских общественных организаций
	4	20.05-29.05	Мой город родной		18 мая - международный день музеев 24 мая – день славянской письменности и культуры

Июнь	1	30.05-04.06	Дружат дети всей Земли	1 июня – день защиты Детей
	2	05.06-07.06	Веселые разговоры	6 июня – день русского языка
	3	10.06-22.06	Россия – мой дом	12 июня – день России 22 июня – день Памяти и Скорби

	4			
Июль	1	03.07-14.07	Мне всего дороже	8 июля – день Семьи, Любви и Верности 9 июля – день Российской почты
	2	17.07-28.07	Дружба крепкая не сломается	30 июля – международный день Дружбы
Август	1	01.08-13.08	Если хочешь быть здоров, то дружи со спортом	12 августа – день физкультурника
	2	14.08-29.08	Россия, моя Родина	22 августа – день Государственного флага 27 августа – день Российского кино

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, в сочетании с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Второе - на воздухе в конце прогулки, третье – в бассейне (старший дошкольный возраст).
3. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные и оздоровительные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Подготовительная к школе группа (6-7 л.)

1. Двигательная деятельность (физическая культура) – 3 раза в неделю по 30 минут, (1 занятие в помещении, 1 занятие на воздухе, 1 занятие через культурную практику «Здоровейка»).

2. Музыкальная деятельность – 2 раза в неделю по 30 минут

3. Познавательно-исследовательская деятельность:

- развитие математических представлений – 2 раза в неделю по 30 минут.

- социальный мир (1,3н)/природный мир (2,4н) – 1 раз в неделю по 30 минут.

- конструирование – 1 раз в неделю по 30 минут (региональный компонент).

4. Изобразительная деятельность (искусство) – 1 раз в неделю по 30 минут.

Второе занятие по изобразительной деятельности реализуется через культурную практику «Коллаборация искусств».

5. Коммуникативная деятельность:

- развитие речи – 1 раз в неделю по 30 минут

- ведение в грамоту – 1 раз в неделю – по 30 минут

Восприятие художественной литературы – 1 раз в неделю в совместной деятельности в режимных моментах.

Дополнительные платные услуги:

1. «Путешествие в страну грамоты» – 1 раз в неделю по 30 минут.

2. «Логика для дошкольника» (2 раза в неделю)/Юный электроник (1 раз в неделю /«Мой английский» (1 раз в неделю)/ «Мультстудия для дошкольников» (1 раз в неделю) по 30 минут.

3. «Основы хореографии для дошкольников» – 1 раз в неделю по 30 минут.

Дополнительная образовательная услуга оказываются как в первой, так и второй половине дня. Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг. *Например:* в понедельник и среду, в группе №62 выделено время для предоставления платных дополнительных услуг «Логика для дошкольников», «Мой английский», и «Мультистудия для дошкольников». Это значит, что дошкольники, чьи родители предпочли услугу «Логика для дошкольников» занимаются с воспитателем 2 раза в неделю, а те дошкольники, чьи родители выбрали услугу «Мой английский» занимаются в среду со специалистом, а те дошкольники, чьи родители выбрали услугу «Мультистудия для дошкольников» занимаются. С остальными детьми педагогом группы организуется совместная деятельность и индивидуальная работа.

Итого: 15 ОД в неделю с доп. услугами. (450 минут согласно СанПин)

Парциальная программа «Умные пальчики» И.А. Лыковой реализуется в ОД «Конструирование», которую проводят воспитатели 1 раз в неделю.

Программа по региональному компоненту «Я гражданин Самарской земли» реализуется 1 раз в неделю через ОД (региональный компонент), также в совместной деятельности и в режимных моментах.

Познавательная-исследовательская деятельность (Ознакомление с пространственными отношениями) – реализуется в режимных моментах.

Познавательная-исследовательская деятельность (Развитие элементов логического мышления) – реализуется в режимных моментах. Дополнительно развитие элементов логического мышления проводится в интеграции с формированием математических представлений в соотношении 1:3.

ДД «Самообслуживание и элементарный бытовой труд», «Игровая деятельность», реализуется в интеграции в ОО «Социально-коммуникативное и познавательное развитие» и в РМ.

+ ДД «Познавательная-исследовательская», «Восприятие х\л» реализуются в интеграции в ОО «Художественно-эстетическое и речевое развитие».

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня 71 гр.

Совместная деятельность в режиме дня:	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Книжкин час	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная// речевое развитие	1	*				

<i>Творческая мастерская «Коллаборация искусств»</i>	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1			*		
<i>Двигательный час «Здоровей-ка»</i>	Двигательная д.	1					*
<i>Исследовательская лаборатория «Академия маленького Эйнштейна»</i>	Познавательная-исследовательская	1			*		
<i>Конструкторское бюро</i>	Конструктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, игровая	1	*				
<i>Добротопы</i>	Коммуникативная, игровая	1		*			
<i>Час безопасности</i>	познавательная – исследовательская, коммуникативная, игровая	1				*	

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Презентация семьи, выставка семейного творчества	Презентация семьи и творческие выставки детских работ с родителями даёт возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает творческие и познавательные способности детей. Выставки становятся стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами всех родителей. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах, из которых они готовят экспонат для выставки. Ребёнок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, за свою семью, а папы и мамы – ответственность, так как не могут подвести своё чадо, оставив без внимания выставку.	1 раз в месяц
Празднование дня рождения	Эта традиция развивает способность к сопереживанию радостных событий всеми детьми, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.	День рождения каждого ребёнка

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Создание художественно - ценной ПРС; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов; Использование нетрадиционных художественных техник в изобразительной деятельности; Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры и др. 	<ul style="list-style-type: none"> при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) использовать практику работы педагога за одним столом с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных методов и приемов музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) • Формы организации детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), • формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). • формы организации разновозрастного взаимодействия; • игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); • Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторины» 	<ul style="list-style-type: none"> • практиковать выполнение коллективных работ • поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами • рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект • Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; • Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • Поощряет стремление научиться делать что-то новое; • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание насыщенной ПРС по направлению; • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.; • Социальные акции; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; 	<ul style="list-style-type: none"> • создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; • проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; • поощряет выполнение трудовых поручений

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Оформление интерактивной газеты «Красный, желтый, зеленый» (безопасность на дороге); • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание насыщенной ПРС по направлению; • Использование современных педагогических технологий: интерактивных «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка» и др. • Метод-проектов; • Проведение опытов, экспериментов; • Использование алгоритмов, моделей, пооперационных карт, макетов; • Целевые прогулки и экскурсии; • Сбор и создание коллекций; • Создание мини-музеев; • Ведение дневников наблюдений; • Участие в викторинах, конкурсах, КВН, олимпиадах и др.; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт условия для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности и экспериментирования; • Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • Поощряет стремление научиться делать что-то новое; • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание насыщенной ПРС по направлению; • Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной; • Использование алгоритмов, моделей, схем, мнемотаблиц; • Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.; • Игры-драматизации, инсценировки; • Участие в викторинах, конкурсах, КВН, литературных праздниках; • Организация выставок и создание тематических коллекций; • Оформление речевых газет, книжек-малышек, энциклопедии, книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивает активный и пассивный словарь детей; • Ежедневно использует речевые игры и упражнения; Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; • Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; • Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение ПРС по направлению; • Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ); • Выпуск газет в рамках тематического планирования; • Игры-инсценировки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; • Проводит командные игры, соревнования; • Поощряет стремление ребёнка делать собствен-

	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.) 	<p>венные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
--	---	--

Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специальными)	Направления развития	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)
	Высокий уровень художественного развития, творческий подход к выполнению разнообразных заданий	художественно-эстетическое развитие	<p>развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; - развивать изобразительную деятельность детей самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создавать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета; - выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы; - планировать деятельность и достигать результата оценивать его, взаимодействовать с 	<p>Воспитатели индивидуально занимаются с ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - рассматривание и обсуждение готовых работ; - просмотр видеоматериалов; - знакомство с новыми технологиями рисования, аппликации, лепки

			<p>другими детьми в процессе коллективной творческой работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать технические и выразительно-образные умения, поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности самостоятельность, инициативность, индивидуальность творчества; - продолжать развивать эмоционально 	
	творческий подход к выполнению разнообразных заданий по конструированию	Развитие конструктивной деятельности.	<p>Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать приемам конструирования из бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала. - Индивидуальное обучение приемам конструирования из бумаги. - Рассматривание иллюстраций, картинок с образцами построек. - Вовлечение в строительные игры с детьми.
	Развитие произносительной стороны речи.	Коммуникативная деятельность	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать произношение свистящих и сонорных звуков. 	<p>Игры на формирование правильного произношения звуков: логопедическое лото, домино, «Волшебные кубики» (на звукоподражания и артикуляцию), «Волшебный мешочек», «Звуковые часы», «Рыбалка», «Логический поезд», «Кто быстрее соберёт вещи?», «Собери букет», «Найди пару», «Магазин», «Поезд», «Найди место картинке», « Волшебная палочка», «Чей рассказ лучше?», «Покатаем на машине», «Назови продукты», «Угадай последнее слово» (дополнение стихотворений, фраз), «Кто больше увидит?» (нахождение на картине слов с заданным звуком), «Кто вернее и быстрее?» (аналогично можно работать с любыми звуками).</p>
	Формирование элементарных математических представлений.		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. - Развивать умение уравнивать неравные группы двумя способами. - Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества. 	<p>Совершенствование умение считать в пределах 10: «Рики-Тики», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «День, день».</p> <p>Закрепление навыков порядкового счета в пределах пяти: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял предмет?»</p>

	Развитие игровой деятельности.	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к различным видам игр. - Побуждать к активной деятельности в игре. - Формировать умение соблюдать в процессе игры правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сюжетно-ролевых игр, обогащение сюжета. - Внесение предметов и изготовление новых атрибутов для игр (участие). - Приобретение новых дидактических игр. - Распределение ролей, выделение главной роли в игре. - Рассматривание иллюстраций и картин об играх детей. - Чтение художественной литературы.
	Высокий уровень познавательного интереса.	Интеллектуально-познавательная деятельность.	Обогащать личный опыт детей. Формировать интерес к познанию предметов и явлений.	<ul style="list-style-type: none"> Чтение энциклопедий, научной литературы для дошкольников. Участие в научных проектах, викторинах и олимпиадах, самостоятельное проведение опытов и экспериментов.
	Приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Социально-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. - Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. - Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. - Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. - Примеры хороших поступков детей.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Папка-передвижка	еженедельно 1 раз в месяц 1 раз в месяц

Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки Индивидуальные консультации Родительские собрания Мини-собрания День открытых дверей Консультпункт «Отражение»	еженедельно по запросу 5 раз в год по запросу 2 раза в год 3 раза в год
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты, конкурсы Педагогические акции Тренинги Тематические недели	еженедельно 1 раз в месяц 3 раза в год 2 раза в год еженедельно
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование Журнал отзывов и предложений Психологические акции «Почтовый ящик»	5 раз в год ежемесячно 2 раза в год по запросу
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Фестиваль совместного творчества родителей и детей Семейный досуг «Спортландия» Народные праздники с детьми и родителями Выставки работ детского и совместного творчества Семейный кружок «Народные истоки»	1 раз в год 2 раза в год 3 раза в год Еженедельно 3 раза в год

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы детского сада: группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста с 6.30 до 18.30

Режим дня в детском саду (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом: действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); времени пребывания детей в группе; ФГОС ДО; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.

Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

- Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют одно-кратно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 10 минут.

- В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

В детском саду обеспечивается соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей

3.2. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Длительность
	основных элементов режима
	Подготов. группа
	<i>6 – 7 лет</i>
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (<i>после прогулки</i>)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.10– 10.45
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.45 – 12.15(9.00-10.30)

Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.35
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.05 – 15.15
Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.20 – 17.00
Ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	90 мин.

3.3.Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

День	№ гр/.	71 (подг)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	занятие	Муз.деят-ть Н.М. 10.40-11.10 Реч.разв (об.гр.) 11.20-11.50 12.00-12.30
	Культур-ные практики	КП «Книжкин час» - вечер
	1 пол	60 мин
	2 пол	25 мин
	1 про	9.00-10.30
	2 про	17.00-18.30
	Доп. услуги	Основы хореогр. для дош 15.30-15.55 16.05-16.30 «Крепыш» 11.20-11.50 12.00-12.30 (Бассейн оздр)

В Т О Р Н И К	занятие	Двиг.час 10.00-10.30 Муз.деят-ть Н.М. 12.00-12.30 Познават. Разв.(1,2 нед. Окр.мир,2,4 нед. Природа) 15.30-16.00
	Культур-ные практики	КП «Добротопы» - вечер
	1 пол	60 мин
	2 пол	30 мин
	1 про	9.00-10.30
	2 про	17.00-18.30
	Доп. услуги	Лог. для дошк/ мой англ 10.40-11.10 11.20-11.50
С Р Е Д А	занятие	Позн.разв. (СЭиПД+МП) 9.00-10.30 9.40-10.10 Речевое разв. (ФС, СР, ГСР, ЗКР) 10.20-10.50 Позн.разв. (рег.комп-т)15.30-16.00
	Культур-ные практики	КП «Коллаборация искусств» - утро КП «Академия маленького Эйнштейна» -вечер КП «Академия маленького Эйнштейна» - вечер
	1 пол	60 мин
	2 пол	30 мин
	1 про	10.50-12.20
	2 про	17.00-18.30
	Доп. услуги	
Ч Е Т В Е Р Г	занятие	ИЗО 9.00-9.30 9.40-10.10 Физ.разв. (ОГ+п/и) 15.30-16.00
	Культур-ные практики	КП «Час безопасности» – утро
	1 пол	60 мин
	2 пол	30 мин
	1 про	10.50-12.20
	2 про	17.00-18.30
	Доп. услуги	Мультстудия/ юный электроник 9.00-9.30 9.40.10.10
П Я Т Н И Ц	занятие	Физ.разв. (ОГ+п/и) У 11.40-12.10_Позн.разв. (СЭиПД+МП) 15.30-16.00
	Культур-ные практики	КП «Здоровейка»/ игры на воде - утро КП «Конструкторское бюро» - вечер
	1 пол	60 мин
	2 пол	30мин
	1 про	11.00-12.30

А	2 про	17.00-18.30
	Доп. услуги	Путешествие в страну грамоты В / логика для дошк. 9.00-9.30 9.40.10.10
Итого с доп/ усл.		445 мин. 7ч.25мин.

Диагностические карты наблюдений детского развития в подготовительной к школе группе №71 2023–2024 учебный год

Образовательные области	Показатели развития																													Оценка уровня развития (кол-во детей)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																														

																				В	С	Н	К	
Стремится радовать старших поступками, самостоятельно для себя интересное занятие. радовать хорошими поступками, умеет находить интересное занятие.	Н																							
	С																							
	К																							
Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения.	Н																							
	С																							
	К																							
Сформирован интерес к учебной деятельности и желанию учиться в школе.	Н																							
	С																							
	К																							
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.																								
Уважительно относится к сверстникам своего и	Н																							

стихотворение, песню для постановки; подготовить атрибуты и декорации, распределить между собой обязанности и роли.	С																																																									
	К																																																									
Активно использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).	Н																																																									
	С																																																									
	К																																																									
	Н																																																									
Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).	С																																																									
	К																																																									
Дидактические игры																																																										
С интересом играет в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).	Н																																																									
	С																																																									
	К																																																									
Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.	Н																																																									
	С																																																									
	К																																																									
Проявляет сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	Н																																																									
	С																																																									
	К																																																									

Формирование словаря

В С Н К

Развитие речи

Интересуется смыслом слова

Н

С

К

Употребляет в речи слова бытового назначения.

Н

С

К

Употребляет в речи слова природоведческого характера.

Н

С

К

Употребляет в речи слова обществоведческого характера.

Н

С

К

Использует в речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Н

С

К

Звуковая культура речи

Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Н

С

К

Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Н

С

К

Называет слова с

Н

определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.	С																																																														
	К																																																														
Определяет место звука в слове.	Н																																																														
	С																																																														
	К																																																														
Грамматический строй речи																																																												В	С	Н	К
Правильно согласовывает слова в предложении.	Н																																																														
	С																																																														
	К																																																														
Образует по образцу однокоренные слова.	Н																																																														
	С																																																														
	К																																																														
Образует по образцу существительные с суффиксами.	Н																																																														
	С																																																														
	К																																																														
Образует по образцу глаголы с приставками. прилагательные в сравнительной и превосходной степени	Н																																																														
	С																																																														
	К																																																														
Образует по образцу прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Н																																																														
	С																																																														
	К																																																														
Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для	Н																																																														
	С																																																														

	К																																																					
Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.	Н																																																					
	С																																																					
	К																																																					
Подготовка к обучению грамоте																																																			В	С	Н	К
Имеет представление о предложении. Умеет составлять предложения.	Н																																																					
	С																																																					
	К																																																					
Умеет расчленить простое предложение (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.	Н																																																					
	С																																																					
	К																																																					
Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.	Н																																																					
	С																																																					
	К																																																					
Составляет слова из слогов.	Н																																																					
	С																																																					
	К																																																					
Выделяет последовательность звуков в простых словах.	Н																																																					
	С																																																					
	К																																																					
Художественная литература																																																						
Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с	Н																																																					
	С																																																					

Имеет представление о библиотеке (центр хранения книг).	Н																						
	С																						
	К																						
Умеет различать народное и профессиональное искусство (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись).	Н																						
	С																						
	К																						
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)																				В	С	Н	К
Проявляет интерес к действию с карандашом, фломастером, кистью. красками, цветными мелками, пластилином.	Н																						
	С																						
	К																						
Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.	Н																						
	С																						
	К																						
Умеет передавать в рисунке сюжеты народных сказок, передает различия в величине изображаемых предметов.	Н																						
	С																						
	К																						
Умеет составлять узоры по мотивам народных промыслов.	Н																						
	С																						
	К																						
Умеет создавать в лепке скульптурные группы из двух – трех фигур, передает пропорции предметов, выразительность поз, движений.	Н																						
	С																						
	К																						

Использует дополнительные материалы в лепке (косточки, зернышки, бусинки).	Н																																								
	С																																								
	К																																								
Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.	Н																																								
	С																																								
	К																																								
Умеет вырезать одинаковые формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Н																																								
	С																																								
	К																																								
Создает предметные и сюжетные композиции.	Н																																								
	С																																								
	К																																								
Умеет создавать из бумаги объемные фигурки (оригами).	Н																																								
	С																																								
	К																																								
Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.	Н																																								
	С																																								
	К																																								
Умеет работать с природным материалом (шишки, желуди, трава, листья, косточки).	Н																																								
	С																																								
	К																																								
Конструктивно – модельная деятельность																																									
Создает различные по величине и конструкции	Н																																								
	С																																								
К																																									

В С Н К

постройки.	С																				25																																		
	К																																																						
Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Н																																																						
	С																																																						
	К																																																						
	К																																																						
Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой.	Н																																																						
	С																																																						
	К																																																						
Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)																																										В	С	Н	К										
Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).	Н																																																						
	С																																																						
	К																																																						
Умеет самостоятельно, индивидуально и коллективно, музыкальным сопровождением и без него.	Н																																																						
	С																																																						
	К																																																						
Умеет двигаться соответственно музыке, кружиться в парах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши. эмоционально передает образы сказочных героев.	Н																																																						
	С																																																						
	К																																																						
Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных инструментах.	Н																																																						
	С																																																						

		К																																																																
	Умеет инсценировать песни, изображать сказочных героев и птиц.	Н																																																																
		С																																																																
		К																																																																
Оценка уровня развития по ОО «Х-Эст. Р»		Н																																																																
		С																																																																
		К																																																																
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																																														В	С	Н	К
	Знаком с правилами и видам закаливания.	Н																																																																
		С																																																																
		К																																																																
	Умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Н																																																																
		С																																																																
		К																																																																
	Знает о роли солнечного света, воздуха и воды для жизни и здоровья человека.	Н																																																																
		С																																																																
		К																																																																
		Физическая культура																																																																
	Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	Н																																																																
		С																																																																
		К																																																																
	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, кататься на самокате.	Н																																																																
		С																																																																

Итоговая таблица

	Оценка уровня развития	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат по группе	Развитие игровой деятельности
Начало года	В							
	С							
	Н							
	К							
Середина года	В							
	С							
	Н							
	К							
Конец года	В							
	С							
	Н							
	К							

Воспитатели:

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

			Коврики для массажа стоп, диски Кольцеброс, серсо, скакалки, мишени: алгоритмы и схемы упражнений. Д/и «Виды спорта», «Отправляемся в поход», «Туристы», «Тренируем глаза», «Минифутбол», «Хоккей», «Попади в цель», игры с фишками. Напольные «Классики». Альбом о важнейших событиях спортивной жизни страны.
	Центр ЗОЖ	Формирование убеждений и привычек к здоровому образу жизни	Д/и «Полезные продукты»; «Тело человека»; «Малыш и здоровье»; «Опасные предметы»; «Личная гигиена», «Режим дня»; «Лекарственные растения, ; «Наши помощники — врачи»; «Опасности вокруг»; «Спорт — мой друг»; алгоритмы мытья рук, чистки зубов, приготовления полезных блюд, альбом «Быть здоровым».
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Цветы; композиция из суккулентов, алгоритм ухода за растениями; паспорт уголка природы, фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; книги, энциклопедии о многообразии природы; макет «Природные зоны»; коллекции семян, Гербарий листьев, природный материал; календарь природы; символы природных явлений; «Моделируем в зарисовках» - календарь наблюдений в природе; блокноты для фиксации результатов проведения экспериментов; экологические цепочки, модули; - условные символы; «Природа в картинках» - наборы и серии картинок животных, растений; «Экология в играх» - обучающие игры по экологии ; запрещающие знаки «Что можно и что нельзя»; модели с алгоритмами; - карты, схемы, таблицы; мини - лаборатория для экспериментов.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логике	Д/и формирующие умение ориентироваться на ограниченной территории, например страница тетради, умение работать с планом, схемой, маршрутом; игры, развивающие умение «читать» простейшую графическую информацию; умение анализировать форму предметов в целом и отдельные части; умение называть числа в прямом и обратном порядке; игры для развития числовых представлений; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; умений количественно оценивать разные величины, игры с цифрами, монетами; умение определять время по часам; игры с алгоритмами; измерительные эталоны, модели числовых и временных отношений мелкие игрушки для счета; цифры от 1 до 10, 20; игрушки с предметами от 1 до 10 разной величины; набор карточек-цифр (от 1 до 100; знаки «плюс», «минус», «равно», «больше - меньше»; таблицы с задачами; игра с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа; набор брусков, цилиндров и пр. для группировки (по 1-2 признакам: длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов; наборы моделей: деление на части (2-16); набор объемных тел для группировки (цвет, форма, величина); геометрические фигуры; «Домики числовые» на состав числа; календарь: дни недели, месяцы, год (по временам года); макеты часов, разные виды часов, изображенные на картинках; весы, гирьки; матрешка из пяти кукол; набор полых геометрических тел для сравнения объемов

		и изучения зависимости объема от формы тела; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм; емкости для измерения жидких и сыпучих тел; линейки, метры, треугольники, линейки- трафареты; листы бумаги в клетку, карандаши, ручки, фломастеры; логические игры, ребусы, головоломки, кроссворды; лото «Последовательные числа»; настольно печатные игры; развивающие игры: шахматы, шашки; игра головоломка из 7 частей - Танграм; д/и «Дроби», «Составь круг», «Сравни и подбери», «Вычислительные машины», «Числовая лесенка», «Дни недели» и т.д.; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игра VAY TOY.
Центр «Светлячок ТВ»	Формирование коммуникативных способностей, эмоциональной раскрепощённости. Развитие предпосылок ранней профессиональной ориентации.	Модуль телецентра, оргтехника, компьютер, телевизор, микрофоны, Экспонаты музея тележурналистики, видеокамера.
Реджио-центр	Расширение познавательных возможностей ребёнка через проектную исследовательскую деятельность, творчество, обучение через окружающую среду и сотрудничество педагогов с детьми.	Разнообразный природный и бросовый материал: дерево, ветки, шишки, желуди, камни, косточки, скорлупа, ракушки, крышки, яйца киндер-сюрприза, краски, глину, песок, разные сорта бумаги, дерево, картон, засушенные растения, семена, карандаши и ручки, нитки, проволока, пуговицы, ленты, гипс, камни, перья, винтики.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности.	Наборы конструкторов: «Йохокуб» «Механик блокс», Деревянный конструктор, «Лего», Пазл, «Весёлый домик», «Трубочки», «Снежинки», Магнитный, Лабиринт, Электронный «Знатор», «Движущиеся шестерёнки», Мягкий конструктор из ЭВА материала, «Деревянный городок», «Присоски», «Резиновые человечки», «Шарики», «Бусины», «Мозайка», Железный. Альбомы схем, алгоритмы построек, Инженерная книга.
Патриотический центр	Формирование представлений о малой родине и Отечестве, обучение бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает.	Государственная символика (флаг, герб, текст гимна); портрет президента; карта страны, глобус, куклы в национальных костюмах, альбомы с архитектурными памятниками страны; альбомы: «Мой город», «Наши великие соотечественники», «День Победы»; предметы декоративно-прикладного искусства; иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города Тольятти; иллюстрации с изображением народных и государственных праздников; альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город», «Города герои»; иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы; родословные древа детей; «Наша армия родная», темат

			тические альбомы родов войск и боевой техники, фонотека.
Художественно-эстетическое развитие	Изо-центр	Позволяет ребёнку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить своё отношение к ним.	Бумага различной текстуры и цвета, кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки, бусинки, пуговицы, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, мелки, гелевые ручки, маркеры, уголь, сангина, гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей, ножницы, клей, клеёнки, тряпочки, природный материал, бросовый материал, приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.); раскраски самой разной тематики, трафареты, материал для лепки: пластилин, размятая глина, разноцветное тесто для лепки, стеки, доски.
	Театральный центр	Расширяет творческий потенциал детей с помощью приёмов драматизации, то есть сюжетно-ролевого проигрывания по заранее оговорённому сценарию, развивает актёрские навыки.	Различные виды театров: настольный театр игрушек, настольный театр картинок, теневой театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый, би-ба-бо, театр марионеток, театр живой куклы, театр щётки, ложек; алгоритмы по развитию сказочного сюжета, ширма.
	Музыкальный центр	Развитие сольного и коллективного исполнения песен и танцев. Совершенствование различных видов слуха (ритмического, звуковысотного и др.).	Музыкальные инструменты, фонотека, д/и «Музыкальные инструменты», «Жанры музыки», «Музыкальные профессии», композиторы, музыкальная лесенка, различные виды театров, маски для театрализации.
Речевое развитие	Центр речевой	Расширения и обогащение словаря, освоение значений слов, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи.	Картинки по лексическим темам. Д/И по ЗКР, артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастике; на развитие фонематического слуха; чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки, загадки; Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. Картинки с изображением явлений природы, профессий, основными частями предметов, с изображением действий, синонимов, антонимов.
	Худо-	Воспитание любви и интереса	Книги на различную тематику, тематические альбомы для рассматривания, журналы, газеты,

	жест- венная литера- тура	к художественной литерату- ре, формирование литератур- ного вкуса, знакомство с раз- нообразными жанрами лите- ратуры, развитие памяти, ре- чи, воображения, творческих способностей, воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге.	энциклопедии, портреты писателей и поэтов, алгоритмы сказок.
	Центр книго- изда- тельст- ва	Расширение условий для ак- тивного использования лите- ратурного опыта детей в их творческой деятельности при создании книги, журнала, га- зеты.	Книги – самоделки, алгоритм изготовления книги, материал и оборудование для изготовления книг, газет и журналов.
Соци- ально комму- никатив- ное раз- витие	Центр соц- эмоций	Создание положительного эмоционального климата в группе, позитивного отноше- ния ребенка к взрослым и сверстникам; формирование дружеских взаимоотношений для сплочения детского кол- лектива.	Зеркала, д/и на эмоции людей, животных, поступки людей, сказочных персонажей, «Подари по- дарки», «Мальчики и девочки», «Паутинка», «5 пальчиков», «Сложи эмоцию», «Хорошо- плохо», портфолио детей, «Совушки настроений детей»; библиотека (книги для чтения детям на эмоциональные, этические, нравственные темы). разнообразные домики (добрый, злой, весёлый и грустный), перчаточные куклы, пальчиковые куклы, «коврик дружбы», Пчёлка-«подружка», с которой можно поделиться самым сокровен- ным, кассеты с музыкой, «Лесенка» для игры на самооценку, «Телефон доверия», «Цветок вы- бора», уголок уединения; сюжетно-ролевые игры.
	Центр безо- пасно- сти	Формирование осознанного и безопасного соблюдения нормы и правила поведения в быту, на природе, на улице.	Д/И по ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту, на улице, на природе. Д/И по про- фессиям: ГИБДД, спасатели, пожарные, полиция. Макет ПДД, машины, человечки, дорожные знаки, жезл, жилет. Конструктор «Город», д/и «Виды транспорта».
	Центр труда	Приобщение к самообслужи- ванию, к ежедневному регу- лярному труду, воспитание трудолюбия и ответствен- ности.	Алгоритмы дежурств, фартуки, тряпочки, палочки-рыхлители, пульверизатор, большая клеенка на стол для работы с цветами; тазик для протирания пыли и мытья игрушек, леечка.

3.4. Используемые Программы, методические пособия.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников, используемых при разработке Программы

Основная литература

- Программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с Михайлова-Свирская Л.В.
- Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Михайлова-Свирская Л.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, 2016 г.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
- Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
- Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информаци-

онные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008

Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013

Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.

Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы по вариативной части Программы

1. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н.Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
3. «Чаша жизни». Учебно-методическое пособие (программа, методические рекомендации). Т.П. Дегтярева, О.Г. Цветкова, Л.А.Морозова, О.А.Вашурина, Тольятти 2006
4. Берегиня. Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.И.Деревянко, Н.А.Кузнецова, Л.М.Шестакова. Самара, 2000
5. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
6. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2015г.
7. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
8. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
9. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
10. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
11. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012
12. И.А. Лыкова «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2018
13. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002.
14. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
15. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
16. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
17. Брыкина Е. К. “Творчество детей с различными **материалами**”, Педагогическое общество России, М: 2002г. ;
18. Гульянц З. К., Базик И. Л. “Что можно сделать из **природного материала**, М: “Просвещение”, 1991 г. ;
19. Гусакова М. А. “Подарки и игрушки своими руками” (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста)

та). –М: ТЦ “Сфера”, 2000. – 112 с.

20. Демина И. П. “Подарки из **природных материалов**”, Смоленск “Русич”, 2001 г.

21. И.А. Лыкова «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду Соответствует ФГОС ДО Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2018

4. Программа воспитания



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Утверждена
на заседании педагогического совета д/с
протокол №1 от 27.07.2022

Утверждаю: заведующий ДС №157 «Светлячок»
_____/Соловьева Л.В./
распоряжение №59 от 27.07.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Группы №71 (подготовительная)

Тольятти, 2023

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	
1.	Целевой раздел: Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы	
2.	Содержательный раздел:	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3.	Организационный раздел:	
3.1.	Требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Событийный план воспитательной работы	
3.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3.4.	Список используемой методической литературы и нормативно правовых источников	
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4.1.	Календарный план воспитательной работы	
5.	Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ДС №157 «Светлячок» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность. Большое внимание процессу воспитания уделяется в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Разработка Программы воспитания детского сада №157 обусловлена необходимостью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Воспитывать любовь к духовным и нравственным ценностям с раннего возраста: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания детского сада разработана с учетом культурно- исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей **системы задач**:

1. Развитие основ нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.
2. Формирование основ семейных и гражданских ценностей.
3. Формирование основ гражданской идентичности (воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества).
4. Формирование основ социокультурных ценностей.
5. Формирование основ межэтнического взаимодействия (развитие межнационального общения, воспитание толерантности; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе норм и правил, принятых в обществе).
6. Формирование основ информационной культуры.
7. Формирование основ экологической культуры.
8. Воспитание культуры труда (воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития, формирование представлений об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 1. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

6 – 7 лет
-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. -Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. -Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Ценностно-целевые основы и, уклад и воспитывающая среда организации

Программа воспитания детского сада построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством при-

общения ребенка к социальному миру, к **базовым духовно-нравственным ценностям общества**. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Внешние связи и взаимоотношения в детских садах строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Условия взаимодействия детского сада с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов: установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования; учет запросов общественности; принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Конструирование воспитательной среды в детском саду строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в детском саду. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта

переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности

		к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания детей описываются структурными подразделениями-детскими садами самостоятельно исходя из приоритетных направлений воспитательной работы и специфики деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- **патриотического направления воспитания.**
- **социального направления воспитания.**
- **познавательного направления воспитания.**
- **физического и оздоровительного направления воспитания.**
- **трудового направления воспитания.**
- **этико-эстетического направления воспитания.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания детского сада.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности позволяет. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться» (таблицы №3-6).

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство» (таблицы №7-10).

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

6 – 7 лет
Я и моя семья
Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
Я и детский сад, мои друзья
Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.

- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

6 – 7 лет

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей»
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я- гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День кошек» (день защиты животных) - 1 апреля
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)

- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

6 – 7 лет
<p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

6 – 7 лет
<p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p>

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде
 Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.
 Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества: «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»

6 – 7 лет
<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и о космосе.</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>

представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий	
Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.	
При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка	

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. <p>Групповые родительские собрания: №1 «Семейная лаборатория. Развиваем предпосылки с совместной деятельности» октябрь №2 «Развитие связной речи у детей посредством инфокарт» декабрь №3 «Формирование познавательных действий у дошкольников посредством игр-исследований» февраль №4 «Зачем у детей развивать конструктивно-технические способности» апрель №5 «Растим здорового ребенка (физические качества). Итоги работы за год» май</p> <p>Дни открытых дверей: №1 – «Качество реализации рабочей программы воспитания в детском саду». - КП «Эрмитажная педагогика». -флеш моб «Конструируем всей семьей» («Изобразительное искусство»)</p>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

- памятки «Наши увлекательные дела» (об организации ОД по разделам ООП - согласно каждой возрастной группы)
- акция «Наши добрые дела»
- инфо-стенд «Как мы живем в Светлячке».
- совместное участие детей и родителей в образовательной деятельности (интерактив)
- горячая линия «За и против. Вопросы и ответы» октябрь

№2 - «Создание условий для решения задачи формирования культуры питания у дошкольников».

- КП «Научная лаборатория. Молекулярная кухня»
- ДНПК «Академия Умняшкино»
- акция «Готовим как в детском саду» (решение проблемы бездомных животных)

Конкурс «Вторая жизнь...» апрель

Семейный досуг «Спортландия»:

- №1: «Семейные традиции здорового питания» октябрь
- №2: «Игры-самоделки для развития физических качеств» апрель

Семейный кружок «Народные истоки» (с детьми и родителями):

- №1: по теме «Кузьминки» октябрь
- №2: по теме «Святочные посиделки» декабрь
- №3: по теме «Масленичная неделя» февраль

Консультпункт «Отражение»:

- №1: «Роль семьи в формировании у детей готовности к совместной деятельности».
- №2: «Как организовать совместную деятельность родителей и детей» декабрь
- №3: «Семья как залог счастливого ребенка». Апрель

Анкетирование родителей (онлайн)

«Физические качества, что мы знаем о них». Апрель

«Как говорит ваш ребенок» Декабрь

«Что такое игра-исследование. Как организовать в домашних условиях» Февраль

«Конструктивно-техническое мышление у дошкольников. Что это?» Апрель

«Готов ли ваш ребенок к совместной деятельности» Октябрь

Тренинги для родителей по теме:

- «Наш малыш» октябрь
- «Детский рисунок: окно в мир ребенка». Апрель

Психологические акции

- «Звездочки нашего Светлячка» Октябрь
- «Я конструирую мечту...» Апрель

Консультации

«Комплекс тренировки для развития физических качеств детей дома» Февраль

«Атрибуты для круговой тренировки своими руками» Март

«Как научить ребенка рассказывать» Ноябрь

«Игры-исследования в домашних условиях» Октябрь

«Конструирование из бросового материала. Значение. Возможности» Апрель

«Семейное музицирование. Секреты организации» Сентябрь

«Домашний теневой театр» Март

<p>«Роль семьи в формировании у детей готовности к совместной деятельности». Сентябрь</p> <p>«Как организовать совместную деятельность родителей и детей» Декабрь</p> <p>«Семья как залог счастливого ребенка». Апрель</p> <p>Долгосрочный проект «Взгляд снизу на мир архитектуры» в теч.года</p> <p>Культурные практики с участием родителей «Научная лаборатория», «Здоровейки», «Вечерний диалог» в теч.года</p> <p>«Круглый стол» - по запросу родителей в теч.года</p>	
--	--

Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
Мероприятия	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности:

1. Обеспечение лично- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

РППС отражает отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Инклюзивная воспитательная среда

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование в детском саду – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагогических работников включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

Основные **социальные институты**, взаимодействующие с детским садом: школа искусств, школа, спортивная школа, детские библиотеки, историко-краеведческий городской музей др..

Таблица 11. Взаимодействие детского сада с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский государственный университет, • Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова; • Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО); • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский гуманитарный колледж 	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации по технологиям воспитательной работы;
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский краеведческий музей • Музей «Жигулевская сказка» • Детский дом культуры и творчества, • Школа № 93 • МОУ ДОД «Диалог», • детская библиотека, • Управление физкультуры и спорта • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).

3.	<ul style="list-style-type: none"> • ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • «Тольяттинский медколледж»; • Поликлиники г.о. Тольятти. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. • Городская медико-психолого-педагогическая комиссия 	<ul style="list-style-type: none"> • освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального округа» • и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. 	<ul style="list-style-type: none"> • освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

3.2. Событийный план воспитательной работы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 12. Рамочный календарный план событий

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<p>6–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Семья»); - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. - образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала. 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - Дежурство по столовой; - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; 	

			Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>6-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. - Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». - Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». - Аппликация: «Букет для родных». - Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». 	

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде 	<p>6-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; 	

		коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); 	
Сентябрь	День дошкольного работника	<p>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>	<p>6–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются - в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	
Февраль	День защитника Отечества	<p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника Отечества», «Мой любимый папа»</p>	<p>6–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному	<p>6-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполне- 	

		женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	ние музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Апрель	«День кошек»	Развлечение, посвященное защите животных и бережному отношению к ним; – выставка рисунков «Каждому коту свой дом»; – благотворительная акция по сбору корма и необходимых вещей животным приюта	6-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о животных; – рассказы, основанные на личном опыте («Как мы помогаем животным»); – проведение тематического развлечения по теме праздника. – Рисование: «Моя кошечка», «Эрмитажные коты». – Аппликация:«Маски кошек».	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ – спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	6-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – Флешмоб «рассказ о моем деде» – тематические занятия – Рисование: «Мой дедушка герой», «9 Мая», «День победы». – Аппликация:«Бесмертный полк».	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов	6-7 лет – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) – беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России,	

		России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); – слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; – музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; – викторины познавательного характера; – мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); – рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); – составление загадок по теме праздника; – разучивание гимна России.	
--	--	--	--	--

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) – фестиваль «Хоровод дружбы»	6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; – образовательные ситуации; – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); – создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); – мастерская по изготовлению национальных костюмов; – слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России –	
Июнь	Международный	– Беседа о правах детей в нашей стране;	6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);	

день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - ярмарка; - музыкальное развлечение, досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.; - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планиета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции «Дети разных стран и народов»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
-------------------	--	--	--

Модуль 4. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»; - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс эколог»	- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"	6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знаюки природы» - экскурсии, 	

	гия»	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p>6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке». Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений. - Высадка рассады и семян цветов на клумбы (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	
Модуль 5. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодей- 	<p>6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» 	

		ствия старшие-младшие группы)	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что хорошего делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших!». 	<p>6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремесла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибанов «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление «Лэпбука», (профессии) 	

Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; 	

		«День рождения группы»	<ul style="list-style-type: none"> - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<p>6–7 лет В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы - Рисование «Новый год», «Любимая игрушка» 	
Апрель	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	<p>6–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья «Живые витамины»; «Берегите себя» и т.п.) - участие в конкурсе агитбригад 	

Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение)	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	
------	-------------------	--------------------------	--	--

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

4. Список используемой методической литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.

3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а. Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Праздники, акции	<p><u>1 сентября</u> - День знаний</p> <p>8 сентября - Международный день распространения грамотности</p> <p>17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 сентября - День работника дошкольного образования • Всемирный День бега (Кросс наций) • Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети» 	<p>1 октября - Международный день пожилых людей</p> <p>5 октября - День учителя</p> <p>25 октября - Международный день школьных библиотек</p> <p>28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль научно -технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» • Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» 	<p>4 ноября - День народного единства</p> <p><u>27 ноября</u> - День матери в России</p> <p>30 ноября - день Государственного герба РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» • Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье» • Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир» • Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+». • Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!» • Городской фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31 декабря – Новый год • Городской фестиваль «Семейные традиции» • Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель
Праздники	<p>7 января - Рождество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Городской Фестиваль «Профи-дебют» • Городской конкурс «Легенды Жигулей» 	<p>8 февраля - День российской науки</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p><u>23 февраля</u> - День защитника Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шашечный турнир (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»). • Городской конкурс-смотр «Зеленый огонек». 	<p>1 марта - Всемирный день гражданской обороны</p> <p><u>8 марта</u> - Международный женский день</p> <p>27 марта - Международный день театра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса» • Городской фестиваль «ГТО» на ба- 	<p><u>12 апреля</u> - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</p> <p>22 апреля - Всемирный день Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровья • Батл языковедов» (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»). • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских

	<ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль технического творчества ДОУ «Вместе в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс по профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток» • Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы» • Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы». • Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи». • Городской конкурс по ранней проф-ориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий» • Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» 	<p>зах детских садов АНО и городских площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья». 	<p>площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» • Городская акция «Неделя семейного чтения». • Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка» • Областная экологическая акция «День птиц» • Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»
Месяц	Май	Июнь	Июль	Август
Праздники	<p>1 мая - Праздник весны и труда</p> <p>9 мая - День Победы</p> <p>15 мая - Международный день семьи</p> <p>24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ. • Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры» 	<p>1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>5 июня - Всемирный день окружающей среды</p> <p>12 июня - День России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети». • Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей • Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» • Городские соревнования по футболу среди ДОО 	<p>6 июля – День рождения АНО</p> <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона). 	<p>12 августа - День физкультурника</p> <p>22 августа - День государственного флага Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов». • Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики». • Областной конкурс «Юннат» (региональный этап Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить»)

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__
 Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке/самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудлюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • С взрослыми 				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым 				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				

Выводы и предложения _____

Организация коллективного труда старший возраст

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
---	----------------------	----	-----	----------	------------

п/п					
1.	Распределяют ли обязанности де-ти/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каж-дый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация со-вместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация со-вместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимо-сти выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаи-моотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопро-сы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Напоминание • Обсуждение 				

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных момен-тов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения				Комментарии
-------	----------------------	--	--	--	-------------

1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своей проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать сильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - агрессивность - умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость 				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. 				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения _____

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности 				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • Здравуются и прощаются • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников • Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения 				
3.	Сформированность этических представлений о:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Доброте, честности, справедливости • Дружбе, товариществе • Смелости • Скромности • Хитрости • Лживости • Жестокости • Трусости, лености 				
--	---	--	--	--	--

Выводы и предложения _____

Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				

3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

Карточка анализа РППС по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				